

Learning Disabilities Association of America

Notas de Importancia

La evaluación de destrezas de apresto a edad temprana

Los niños pequeños crecen muy rápido, en la mayoría de los casos pasando por tremendos cambios físicos, cognitivos, lingüísticos y sociales. Los pre-escolares parecen correr de una etapa a otra. Aunque las etapas de desarrollo varían muchísimo entre todos los niños. Es así, que como resultado de estas grandes diferencias evidentes en cualquier lugar en que hay pre-escolares, muchos profesionales se niegan a usar la clasificación de problemas de aprendizaje. Pero, debido a que las investigaciones nos revelan que cuanto antes se interviene mayor es la mejoría en el desarrollo del niño hay muchos profesionales que prefieren actuar inmediatamente al notar alguna deficiencia u observan que el niño no está desarrollándose de acuerdo a lo esperado. En estos casos, corresponde hacer una evaluación para poder determinar si es necesario o que tipo de tratamiento necesita el niño. Esto se da con mayor frecuencia en los niños que se sospecha que tienen problemas de aprendizaje y muestran diferencias intra cognitivas que ensombrecen las otras habilidades. Los niños que demuestran señales de retrasos en el desarrollo se van a beneficiar de una evaluación profesional, completa, que cubra todas o algunas de las siguientes áreas:

Historial de familia, desarrollo temprano, salud, lenguaje y experiencias académicas y educacionales. Evidencias anecdóticas de las etapas de desarrollo darán la información sobre el progreso del aprendizaje tomando nota de la edad en la que los padres o maestros observaron los primeros "problemas."

Audición y visión. Hay algunas causas fisiológicas que causan atrasos en el aprendizaje. Por ejemplo un impedimento en la audición puede interferir con la adquisición del lenguaje; un niño con problemas de vista puede tener problemas interactuando o interpretando correctamente su medio.

Percepción, memoria, lenguaje, destrezas de razonamiento y resolución de problemas. La evaluación de estas destrezas permite diferenciar entre los niños que tienen atrasos en todos los aspectos del desarrollo o aquellos que solo tienen algunas áreas atrasadas y que funcionan bien o hasta mejor que sus compañeritos.

Comprensión auditiva y lenguaje expresivo. Observando al pequeño cuando se comunica con sus padres, maestros o compañeros, nos demuestra su habilidad para comprender palabras aisladas, oraciones, preguntas o historias cortas. El niño tiene que poder utilizar las palabras que aprendió anteriormente, expresarse en forma organizada, manipular los sonidos que forman una palabra y jugar con rimas. Las limitaciones de una evaluación formal se hacen evidentes por las observaciones, que demuestran lo que sabe y como se expresa. Las observaciones cuidadosas del lenguaje oral son de suma importancia pues forman la base de los demás sistemas de abstracción tales como la lectura, escritura y matemáticas.

Reacción y manipulación de los sonidos en las palabras, los nombres de las letras y de las láminas. Son puntos importantes para predecir el desarrollo de la lectura.

La escritura y su contenido. La forma en que el niño toma el lápiz en el proceso de escritura, muestras de los dibujos, la ortografía de palabras y mensajes que él inventa es de gran ayuda para suplir las evidencias de la evaluación.

Matemáticas. Los instrumentos de evaluación miden la capacidad verbal del niño, destrezas visuales y cognitivas, y la habilidad para percibir características cuantitativas y cualitativas tales

como más, menos, más grande, igual, similar diferente. También son importantes las observaciones informales.

Razonamiento. La habilidad que tiene en niño para separar, agrupar, clasificar a los objetos de acuerdo a ciertos atributos, resolver problemas, comprender causa y efecto, se determina por la ejecución en ciertas actividades así también como por la observación.

Destrezas de auto-ayuda y sociales y comunicación no-verbal. Ellos demuestran sus habilidades en forma de dificultad creciente, en actividades tales como ponerse la ropa, amarrar los zapatos, abotonar una camisa, seleccionar la ropa de acuerdo al clima o a las actividades y alimentarse solos. Un niño debe saber esperar su turno, a medida que progresa de la etapa de exploración sensorial al juego de representación. La observación cuidadosa del niño que realiza ciertas tareas nos permite ver también las destrezas visuo espaciales.

Atención. Se espera que los niños más pequeños no presten atención por mucho tiempo y que sean más activos, pero los que ya están en kinder deben prestar atención por más tiempo. La observación nos permitirá identificar dificultades en esa área.

Maduración Los padres nos dan información sobre la forma en que se cuida y es con los demás. Sobre la base de esta información y a lo que observamos podemos dar el nivel de auto-independencia.

Finalmente, las sesiones de evaluación nos deben proveer los niveles y estilos de aprendizaje del niño y una guía de métodos de enseñanza que le ayudarán en su futuro y en diferentes contextos.

REFERENCIAS

"Assessment During the Early Years" Doris Johnson, LDA Newsbriefs, January/February 1999, pages 12-20

LDA of America 4156 Library Rd Pittsburg, PA 15234

Distributed by: Arizona Department of Education/ESS,

Parent Information Network

SP26